

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лосе</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/10</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	---



Рабочая программа по учебному предмету

«Биология»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 7 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска»

Основной целью изучения биологии в коррекционной школе является: формирование знаний о живой и неживой природе;

Решает следующие задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и пользы ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменения в природе вызванными его действиями.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.
- Дать представление о применении знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни;

Рабочая программа позволяет учитывать типологические и индивидуальные возможности детей с ограниченными возможностями здоровья и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Данная программа существенно отличается от традиционной, в ней больше внимания уделено правилам отношения к природе, вопросам рационального природопользования, более широко показано практическое применение естественноведческих знаний. Рабочая программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и интеллектуальных особенностей учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биология» состоит из раздела: «Растения»

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В настоящей программе в разделе «Растения» растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно -ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем

мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Основной формой организации обучения является **урок**.

Элементы основных технологий:

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

Методы урока: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста; наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; практические; частично – поисковые; методы контроля. наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

По годовому учебному плану на учебный предмет «Биология» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Биология» в учебном плане для 7 класса в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7	34	2	68

Количество часов по четвертям.

I четверть	16час
II четверть	15 час
III четверть	21час
IV четверть	17 час
Всего часов в год	69 час

Количество часов по разделам

1.	Введение	3ч
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	13ч
3.	Корень	4ч
4.	Лист	6ч
5.	Стебель	3ч
6.	Растение- целостный организм	2ч
7.	.Деление растений на группы	33ч

8.	Практические работы	5ч
	Итого	69 ч.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметными результатами освоения биологии являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов;
 - классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе
- умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

ученик должен знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

ученик должен уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Минимальный уровень

ученик должен знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- разницу ядовитых и съедобных грибов;

- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

ученик должен уметь:

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется после изучения материков. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Оценка «5» ставится, если обучающийся усвоил более 65 % изученного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся усвоил материала на 50–65 %.

Оценка «3» ставится при усвоении 30–50 % изученного материала

5. Содержание учебного предмета

- Введение
- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания). *Лабораторные работы.*

1. Органы цветкового растения.

2. Строение цветка. 3. Строение семени фасоли. 4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.

2. Испарение воды листьями.

3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве.

Преобладающая культура для данной местности.

-Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище) Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм»

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1 четверть (16ч)				
ВВЕДЕНИЕ (3 ч)				
1.	Разнообразие растений.	1		Просмотр видеофильма. Беседа. Рисование растений в тетради.
2.	Значение растений.	1		Беседа. Чтение статьи. Составление схемы в тетради.
3.	Охрана растений.	1		Беседа. Составление рассказа об одном из растений, занесенных в Красную книгу.
Общее знакомство с цветковыми растениями 10ч.				
4.	Строение растения.	1		Лабораторная работа №1 "Строения цветкового растения.
5.	Строение цветка. Виды соцветий.	1		Лабораторная работа №2 " Строение цветка" Чтение статьи учебника, Беседа по вопросам

6.	Опыление цветков	1		Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы способов опыления в тетради.
7.	Плоды. Разнообразие плодов	1		Рассматривание различных видов плодов, Беседа, зарисовка, чтение статьи учебника. составление схемы в тетради.
8.	Размножение растений семенами.	1		Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы.
9.	Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа №1	1		Лабораторная работа№1 Строение семени фасоли
10	Строение зерновки пшеницы. Лабораторная работа №2	1		Лабораторная работа№2 Строение семени пшеницы
11	Условия прорастания семян. Лабораторная работа №3	1		Лабораторная работа№3
12	Определение всхожести семян. Лабораторная работа №4	1		Лабораторная работа№4
13	Правила заделки семян в почву.	1		Беседа , чтение статьи учебника, рисунок в тетради, составление схемы
Корень 4 ч.				
14	. Виды корней.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, опыт, работа в тетради- рисунок.
15	Корневые системы. Корневые волоски.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций и образцов корней, зарисовать корневые системы по образцу, чтение статьи учебника
16	Значение корня в жизни растения.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 43,44.;46- по группам.
2 четверть (15ч)				
17	Видоизменения корней.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради № 45, пересказ отрывка статьи учебника.
Лист 6 ч.				
18	Лист. Внешнее строение листа	1		Беседа, рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в тетради, чтение статьи учебника.
19	Из каких веществ состоит растение	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
20	Образование органических веществ в растениях	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
21	Испарение воды листьями	1		Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
22	Дыхание растений	1		

23	Листопад и его значение	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
Стебель 3 ч.				
24	Стебель. Строение стебля	1		Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
25	Значение стебля в жизни дерева	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
26	Разнообразии стеблей	1		
Растение- целостный организм 2ч.				
27	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания	1		Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам
28	Связь растения со средой обитания	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
Деление растений на группы 33ч				
29	Деление растений на группы	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
30	Мох как представитель многолетних травянистых растений	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
31	Папоротники- нецветковые растения	1		зарисовать рисунки по образцу.
3 четверть (21ч)				
32	Голосеменные хвойные растения	1		зарисовать схему по образцу.
33	Волшебный мир растений.	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
34	Деление цветковых (покрытосеменных) на классы: однодольные, двудольные.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
35	Однодольные покрытосеменные растения. Хлебные злаковые	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради

	культуры			Пересказ выделенного абзаца, опыт
36	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
37	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве..	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
38	Овощные лилейные. Лук, чеснок. Строение луковицы. Выращивание. Лабораторная работа № 5	1		Лабораторная работа № 5
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш. Цветочно-декоративные лилейные (хлорофитум, лилия, тюльпан).	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
40	Общие признаки лилейных	1		зарисовать схему по образцу
41	Пасленовые. Строение клубня картофеля. Лабораторная работа № 6	1		Лабораторная работа № 6
42	Технология выращивания картофеля.	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца, опыт
43	Овощные пасленовые. Томат.	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
44	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
45	Цветочно-декоративные пасленовые .	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца.
46	Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
47	Пищевые бобовые. Горох. Бобы	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
48	Клевер, люпин-кормовые травы	1		Беседа, чтение статьи учебника, работа с таблицей. Заполнение схемы по опорным словам

49	Общие признаки бобовых	1		зарисовать схему по образцу
50	.Шиповник -растение группы розоцветных.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
51	Плодово-ягодные розоцветные .Яблоня	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
52	Груша.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
4 четверть (17ч)				
53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
54	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
55	Общие признаки розоцветных	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
56	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
57	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
58	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
59	Бактерии. Общие понятие. Значение в природе и жизни человека.	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
60	Строение и особенности жизнедеятельности грибов	1		Беседа, рассматривание иллюстраций, выборочное чтение, Работа в рабочей тетради Пересказ выделенного абзаца
61	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам

Практические работы (5ч)				
62	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
63	Уход за комнатными растениями. Перевалка	1		Практическая работа
64	Уход за комнатными растениями. Пересадка	1		Практическая работа
65	Весенняя обработка почвы.	1		Выборочное чтение, беседа, рассматривание иллюстраций, выполнение заданий по образцу, кроссворд, составить вывод из разборного предложения
66	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1		Практическая работа
67	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1		Практическая работа
68	Обобщающий урок по теме	1		выполнение закрытого тестового задания; открытого тестового задания по опорным словам
69	Многообразие растительного мира	1		

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

№ п-п	УМС	Перечень
1.	Литература	<p>1. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997. -С. 83-93, 125-139.</p> <p>2. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.</p> <p>3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:(Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.</p> <p>4. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.</p> <p>5. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.</p>

		<p>6. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С.</p> <p>7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя. – М., 1991.</p> <p>8. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.</p> <p>9. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.</p> <p>10. Яковлева О.В., Шелкунова О.В. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.</p>
2.	Дидактические игры	"Исключи Лишнее", Кроссворд, "исправь деформированный текст", "Выбери нужное",
3.	ИКТ	<p>1. www.ikprao.ru</p> <p>2. www.uchportal.ru</p>

"Согласовано"

Заместитель директора УР
Полоскова Н.С.

Лист коррекции по предмету биология -7класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		

